



**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**  
**DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM**

Renovação de Reconhecimento: Portaria n.º 1, de 6 de janeiro de 2012

E-mail: [denf@unir.br](mailto:denf@unir.br)

Campus Porto Velho/RO. BR 364, km 9,5. CEP 78.900.000.

Fone (69) 2182-2113

**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

<b>Disciplina: Inglês Instrumental</b>	<b>Carga horária Teórico-Prática: 40h</b>
<b>Código: DAE01442</b>	<b>N. de alunos:</b>
<b>Pré-requisitos: Não tem</b>	<b>Créditos: 2</b>
<b>Coordenação: Jordana Cristina Blos Veiga Xavier</b>	<b>Turma: DAE01442</b> <b>Semestre: 2023.1</b>

**I - EMENTA**

Estratégias e técnicas de compreensão de textos escritos. Estratégias de decodificação e aquisição de repertório vocabular. Compreensão de gêneros acadêmicos escritos na área de enfermagem.

**II – OBJETIVO GERAL:**

Trabalhar o ensino da língua inglesa buscando despertar o interesse por uma segunda língua, através de leituras de textos direcionados ao respectivo curso.

**III – OBJETIVO ESPECIFICOS:**

- Propiciar o conhecimento instrumental da língua inglesa;
- Valorizar o estudo de uma segunda língua;
- Incentivar a pesquisa para um estudo mais elevado na sua respectiva área.

**IV – METODOLOGIA:**

As aulas envolverão o emprego de diferentes técnicas de ensino, tais como debates, estudos dirigidos, aulas expositivas, sala de aula invertida, discussões em grupo e produções escritas.

**V – ESTRATÉGIAS E RECURSOS DE ENSINO:**

As atividades didáticas serão desenvolvidas por meio de aulas teórico-práticas e participativas, com proposição de tarefas para avaliação processual e discussão de avaliação de resultados. Trabalharemos com textos autênticos publicados em revistas digitais renomadas da área da saúde, pré-selecionados, além daqueles que surjam a partir da demanda do alunado.

**VI- PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO**

Será composta das seguintes modalidades:

N1: Avaliação Processual (100 pontos): Avaliação dada a partir da soma de tarefas propostas durante o semestre letivo (a serem combinadas com os discentes)

N2: Apresentação de Trabalho (100): Em duplas, discentes terão de apresentar a compreensão de um artigo científico por eles encontrado. A dupla deve demonstrar o uso de técnicas desenvolvidas durante a disciplina e seu percurso para compreender o artigo.

N3: Avaliação escrita (100 pontos): Avaliação final escrita.

$$\text{Cálculo da Nota Final (NF)} = \frac{\text{N1} + \text{N2} + \text{N3}}{3}$$

3

O aluno será considerado aprovado com *média final igual ou superior a 60 pontos*.

**Observação: frequência e assiduidade mínimas para aprovação na disciplina é de 75% da carga horária total da disciplina, de acordo com a Resolução n.251/CONSEPE/1997.**

## VII – CRONOGRAMA TEÓRICO E PRÁTICO

Data	Conteúdo/Tema
23/06	Apresentação do Plano de Ensino da Disciplina <b>Estratégias de leitura geral</b> - Prática de leitura.
30/06	<b>Gêneros textuais acadêmicos</b> - Artigos de revistas de divulgação científica - Resumos de artigos científicos; - Prática de leitura.
07/07	<b>Referências multissemióticas e interculturais</b> - Compreensão de gráficos e resumos gráficos;; - Localização e reconhecimento de cognatos e expressões de origem latina; - Prática de leitura.
14/07	<b>Marcadores Discursivos</b> - Reconhecimento, localização e compreensão de marcadores discursivos e sua relação com os textos; - Prática de leitura.
21/07	<b>Elementos Sintáticos para compreensão textual</b> - Topicalização frasal; - Morfologia e afixação; - Aspectos verbais; - Prática de leitura.
28/07	<b>Estrutura de Textos Científicos: Pôster científico e Abstract</b> - Apresentação de pôsteres científicos; - Apresentação de Resumos científicos; - Características do resumo científico; - Prática de leitura.
04/08	<b>Estrutura de Textos Científicos: Artigo Acadêmico</b> - Apresentação do artigo científico; - Características do artigo científico; - Estratégias de leitura em artigos científicos.
11/08	<b>Escolha de grupos e proposta de trabalho com artigos científicos</b> - Apresentação dos grupos; - Instruções gerais para apresentação; - Seleção e divulgação dos artigos escolhidos.
18/08	<b>Produção acadêmica brasileira em língua inglesa</b>

	- Revistas brasileiras em língua inglesa; - Produção brasileira e reconhecimento identitário.
25/08	<b>Ferramentas e Métodos para Compreensão Acadêmica: Apresentação de ferramentas e compreensão geral</b> - Ferramentas digitais diversas.
01/09	<b>Estruturas das provas de língua estrangeira para mestrado</b> - Apresentação e resolução de questões.
08/09	<b>Estruturas das provas de língua estrangeira para mestrado</b> - Apresentação e resolução de questões.
15/09	<b>Simulado de prova de língua inglesa para mestrado</b>
22/09	<b>APRESENTAÇÃO DE TRABALHO</b>
29/09	<b>APRESENTAÇÃO DE TRABALHO</b>
06/10	<b>PROVA ESCRITA</b>
13/10	<b>PROVA REPOSITIVA</b>

**Observação:** O cronograma poderá sofrer alterações frente as demandas do processo de ensino-aprendizagem em relação ao conteúdo proposto. Quaisquer alterações serão previamente comunicadas e ajustadas com a turma.

#### **VIII - BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALLIANDRO, H. Dicionário Escolar Inglês Português. Ao livro Técnico, RJ 1995.  
 BERLITZ, CHARLES. Inglês passo a passo. Campina/SP: MARTINS FONTES, 2000.  
 GAIL, B. Inglês para leigos. São Paulo: ALTA BOOKS, 2010.  
 KALLESTINOVA, E. D. *How to write your first research paper*. Yale J Biol Med. 2011; v. 84, n.3, pp181–90. Disponível em: <<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21966034/>>.

#### **IX - BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AKÇAYIR, G.; AKÇAYIR, M., *The flipped classroom: A review of its advantages and challenges*, Computers and Education, v. 126, pp. 334–345 2018.  
 BEATO-CANATO, A. P. M. O trabalho com línguas para fins específicos em uma perspectiva interacionista sociodiscursiva. Revista Brasileira de Linguística Aplicada [online]. 2011, v. 11, n. 4, pp. 853-870. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1984-63982011000400004>>.  
 CELANI, M. A. A. *A retrospective view of an ESP Teacher Education Programme*. In: The ESPecialist, São Paulo, vol.19 no 2, 233-244, 1998.  
 HUTCHINSON, Tom & WATERS, Alan. English for Specific Purposes. Cambridge: Cambridge University Press,2005.  
 MCKAY, S. L. *Teaching English as an International Language*. Oxford. 2002.  
 SCHUMACHER, Cristina. Pílulas de Inglês. São Paulo: Editora campus.  
 SILVA, J. A. de C.; GARRIDO, M. L.; BARRETO, T. P. Inglês Instrumental: Leitura e Compreensão de Textos. Salvador: Centro Editorial e Didático, UFBA. 1994.  
 SWALES, J. M. Genre analysis: English in academic and research settings. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.  
 TAYLOR, J. Gramática Delti da Língua Inglesa. Ao Livro Técnico, RJ. 1995.

Porto Velho-RO, 31 de maio de 2023



**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA**  
**DEPARTAMENTO DE ENFERMAGEM**

Renovação de Reconhecimento: Portaria n.º 1, de 6 de janeiro de 2012

E-mail: [denf@unir.br](mailto:denf@unir.br)

Campus Porto Velho/RO. BR 364, km 9,5. CEP 78.900.000.

Fone (69) 2182-2113

**FICHA DE AVALIAÇÃO DE APRESENTAÇÃO FINAL**

Discente 1: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Discente 2: \_\_\_\_\_

Disciplina: INGLÊS INSTRUMENTAL

Código: DAE01442

ASPECTOS	NOTA	
	D1	D2
<b>Abrangência:</b> Refere-se à totalidade do texto escolhido e sua relação com o que foi apresentado (0-20 pontos)		
<b>Apresentação:</b> Refere-se a aspectos da apresentação do artigo para compreensão por parte da turma. (0-20 pontos)		
<b>Abordagem técnica:</b> Refere-se à demonstração de compreensão através da prática das técnicas e métodos aprendidos no semestre (0 - 30 pontos)		
<b>Compreensão geral:</b> Refere-se à relação das informações apresentadas com as informações presentes no artigo científico, em especial, quanto à fidedignidade desta relação. (0 - 30 pontos)		
<b><u>Total</u></b>		

**OUTRAS INFORMAÇÕES**

---

---

---

---